

ЗАЯВКА
на реализацию инновационного проекта (программы)

1. Сведения об организации-заявителе	
1.1. Полное наименование организации-заявителя (далее - организация)	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 292 Кировского района Волгограда»
1.2. Полное наименование учредителя организации	Городской округ город-герой Волгоград
1.3. Тип организации	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
1.4. Юридический адрес организации	400079, г.Волгоград, ул. 64-й Армии, 129 а
1.5. Руководитель организации	Григорян Елена Григоровна
1.6. Телефон, факс организации	Тел./факс 8 (8442) 42-69-28
1.7. Адрес электронной почты	dou292@volgadmin.ru
1.8. Ссылка на проект (программу), размещенный на официальном сайте организации	Официальный сайт: https://dou292.oshkole.ru/pages/17407.htm <u>1</u>
1.9. Состав авторов проекта (программы) с указанием функционала	1. Евдокимова Елена Сергеевна, заведующая НИЛ проблем образования родителей ФГБОУ ВО «ВГСПУ», к.п.н., доцент кафедры педагогики – научный руководитель проекта. 2. Додокина Наталья Викторовна, к.п.н., руководитель городского Родительского университета, сотрудник НИЛ проблем образования родителей ФГБОУ ВО «ВГСПУ» - координатор проекта. 3. Григорян Елена Григоровна, заведующий МОУ «Детский сад № 292 Кировского района Волгограда» - директор по развитию проекта 4. Филатова Виктория Николаевна-старший методист МИУ ЦРО г. Волгограда – исполнительный директор.
1.10. Оценка подготовленности и сплоченности педагогического коллектива, степень его мотивации и иных показателей как условие эффективности инновационной работы	Педагогический коллектив детского сада характеризуется высоким уровнем профессионального мастерства, ориентацией в современной педагогической науке и готовностью к включению в инновационную деятельность при реализации ФГОС ДО, динамичностью и мотивированностью к достижению высоких результатов.
1.11. При необходимости указать организации, выступающие соисполнителями проекта (программы)	НИЛ проблем образования родителей ФГБОУ ВО «ВГСПУ» - осуществление научного сопровождения проекта.

2. Опыт проектной деятельности организации за последние 5 лет	
<p>2.1. Темы проектов (программ) со сроками их успешной реализации организацией и руководителем в рамках международных, федеральных, региональных, муниципальных проектов</p>	<p>Евдокимова Е.С. – научный руководитель. С 2002 по 2010 гг. – научный руководитель регионального проекта «Разработка и внедрение региональной образовательной программы «Воспитание маленького волжанина» в практику муниципальных дошкольных образовательных учреждений города Волгограда и Волгоградской области».</p>
<p>2.2. Отдельные проекты (программы) педагогов и руководителей со сроками их успешной реализации в рамках международных, федеральных, региональных, муниципальных проектов</p>	<p>Евдокимова Е.С. -лауреат премии города-героя Волгограда в области образования 2001 года. С 2002 по 2010 гг. – научный руководитель регионального проекта «Разработка и внедрение региональной образовательной программы «Воспитание маленького волжанина» в практику муниципальных дошкольных образовательных учреждений города Волгограда и Волгоградской области».</p> <p>2017-2021 гг. – научный руководитель РИП «Школьный музей семейной культуры как центр воспитания родителей», 2017-2022 гг. - научный руководитель РИП «Создание и развитие сетевого ресурсного гражданско-патриотического воспитания дошкольников на базе ЦРР».</p> <p>Додокина Н.В. – 2017-2022 гг. – автор и координатор экспериментальной программы «Семейный театр в детском саду как средство развития воспитательного потенциала семьи» (РАНХиГС ФИРО); 2017-2022 гг. - автор и координатор РИП «Создание и развитие сетевого ресурсного гражданско-патриотического воспитания дошкольников на базе ЦРР».</p> <p>2018 г.-автор проекта "Воспитываем маленьких фроловчан как патриотов своей малой Родины" (победитель Конкурса социальных и культурных проектов ПАО «ЛУКОЙЛ» в Волгоградской области).</p>

	<p>2019 г. – автор проекта "Площадка по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма "Академия дорожных наук" (победитель Гранта Президента РФ).</p> <p>Мардашова Н.Н. – призер районного профессионального конкурса «Лучшая предметно-пространственная развивающая среда детского сада «Ребенок и природа» - 2019 г. Конкурсная работа в номинации: «Лучшая развивающая среда, сделанная узкими специалистами», призер городского конкурса «Лучший мастер-класс музыкального руководителя». – 2019 г.</p> <p>Автор программы дополнительного образования по искусству хореографии и ритмики «Танцующий кроха» - победитель районного конкурса, 2020 г.</p> <p>Романова Н.В. – авторская программа формирования опыта духовно-нравственного поведения детей 4-7 лет (2014 год).</p>
3. Сведения о проекте (программе) организации	
3.1. Тема проекта (программы)	Музей семейной культуры в детском саду как средство развития воспитательного потенциала семьи.
3.2. Цель проекта (программы)	Приобщение родителей (законных представителей) к сохранению, воссозданию, трансляции лучших традиций семейного воспитания путем включения в разнообразную деятельность музея семейных культур в детском саду, развитие воспитательного потенциала семьи.
3.3. Задачи проекта (программы)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение комплексного анализа имеющегося опыта взаимодействия детского сада и семьи, ресурсов и условий развития воспитательного потенциала современных родителей дошкольников. 2. Изучение научно-методической литературы, педагогического опыта по проблеме проекта. 3. Разработка концепции музея семейной культуры как средства развития воспитательного потенциала семьи дошкольника. 4. Организация методического сопровождения педагогов по использованию инновационных

	<p>подходов в процессе развития воспитательного потенциала семьи средствами музейной педагогики и технологий их реализации.</p> <p>5. Внедрение механизмов социально-педагогического партнерства детского сада, семьи с учреждениями искусств и культуры г. Волгограда.</p> <p>6. Разработка комплексной программы воспитания, основанной на концепции музея семейной культуры, его музейных экспозиций в детском саду.</p>
3.4. Срок реализации проекта (программы)	2022-2025
3.5. Задачи государственной политики в сфере образования, сформулированные в основополагающих документах, на решение которых направлен проект (программа)	<p>Инновационный проект направлен на решение следующих задач:</p> <p>«- повышение ценности семейного образа жизни, сохранение духовно-нравственных традиций в семейных отношениях и семейном воспитании;</p> <p>- содействие в реализации воспитательного и культурно-образовательного потенциала семьи»:</p> <p><i>Концепция государственной семейной политики в России на период до 2025 года. Распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014 N 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года»</i></p> <p>«- обеспечение государственной поддержки семейного воспитания на основе</p> <p>повышения уровня социальной и правовой ответственности родителей за воспитание детей, формирования их педагогической культуры, создание благоприятных условий для развития ребенка на основе взаимодействия семьи, образовательных организаций и других социальных институтов;</p> <p>- повышение эффективности воспитательной деятельности образовательных организаций: дошкольных, школьных, дополнительного, профессионального образования и социально-педагогической поддержки позитивной социализации детей и молодежи»:</p> <p><i>Стратегия развития воспитания в</i></p>

	<p><i>Российской Федерации (2015-2025 гг.)</i></p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155) предполагает реализацию задач по обеспечению психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</p> <p>Семья и родители указаны как одни из основных субъектов реализации «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации № 996-р от 29 мая 2015 года).</p> <p>29 мая 2017 года был подписан Указ Президента Российской Федерации № 240 «О проведении в Российской Федерации в 2018–2027 гг. Десятилетия детства». Реализация данного Указа, безусловно, раскрывает новые задачи взаимодействия с родителями, диалога семьи и образовательных организаций, вовлечения родителей в управление образовательными организациями.</p> <p>Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024 года» заложены основы Национального проекта «Образование». Достижение целей этого национального проекта возможно только в результате консолидации всего общества, государственных и общественных структур, а значит диалога семьи и образовательных организаций, эффективного вовлечения родителей воспитанников в образовательную деятельность.</p> <p>Федеральный проект национального проекта «Культура», разработанного в рамках реализации президентского Указа «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до</p>
--	--

	<p>2024 года», является проект «Культурная среда». Среди задач – создание условий для укрепления гражданской идентичности на основе духовнонравственных и культурных ценностей народов Российской Федерации.</p> <ul style="list-style-type: none"> -«повышение общего уровня значимости духовной культуры и искусства в области образования; -формирование и развитие эстетических потребностей и вкусов у всех социальных и возрастных групп населения; -приобщение граждан России к ценностям отечественной и зарубежной художественной культуры, лучшим образцам народного творчества, классического и современного искусства (<i>Концепция художественного образования в Российской Федерации</i>); -«обеспечение всеобщего доступа к культурным ценностям и повышение художественной образованности подрастающего поколения; -обеспечение широкого доступа к художественному образованию всех групп населения вне зависимости от возраста, социального статуса и материального положения; -консолидация усилий всех заинтересованных сторон в решении задач художественного образования на основе развития взаимодействия педагогов и представителей творческих профессий, учреждений образования и культуры, творческих объединений и общественных организаций; -разработка новых педагогических подходов, технологий и методик, способствующих приобщению подрастающего поколения к высоким идеалам, свойственным художественному образованию, в условиях экспансии массовой культуры» (<i>Совместный проект ЮНЕСКО и Межгосударственного фонда гуманитарного сотрудничества государств-участников СНГ (МФГС) «Художественное образование в странах СНГ: развитие творческого потенциала в XXI</i>
--	---

	<i>веке»; Стратегические ориентиры развития художественного образования в странах СНГ.</i>
3.6. Приоритетные направления развития системы образования Волгоградской области, реализуемые через проект (программу)	«-модернизация образовательных программ в системах дошкольного, общего и дополнительного образования детей, направленная на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации; - удовлетворение запросов населения в получении образования, соответствующего требованиям государственной образовательной политики, приоритетам социально-экономического развития Волгоградской области» (Из Постановления «Об утверждении государственной программы Волгоградской области «Развитие образования в Волгоградской области (от 30 октября 2017 г. N 574-п)
3.7. Своевременность проекта (программы) для организации	Своевременность темы инновационной деятельности определяется возросшим интересом к проблемам современного института семьи. В МКДОУ сформирован целеустремленный педагогический коллектив, работающий в инновационном режиме, создан благоприятный социально-психологический климат, творческая атмосфера. В результате будет разработана комплексная программа воспитания, основанная на концепции музея семейной культуры, его музейных экспозиций в детском саду; технология развития воспитательного потенциала семьи средствами музея семейной культуры.
3.8. Перспективы развития (новообразования) проекта (программы)	Включение инновации в сетевую инновационную модель интерактивного образования родителей в регионе Поволжья, ориентированную на развитие общекультурной и педагогической компетентности воспитывающих взрослых, а также на развитие их способности к полноценному сотрудничеству с педагогами организаций образования, культуры и искусства в воспитании детей (Проект НИЛ проблем

	<p>образования родителей ВГСПУ). Разработка, апробация и последующее внедрение в практику дошкольных образовательных организаций Волгоградской области комплексной программы развития воспитательного потенциала семьи средствами музейной педагогики. Разработка, апробация и последующее внедрение в практику дошкольных образовательных организаций Волгоградской области новых форм и технологий поддержки семейного воспитания в лучших духовно-нравственных традициях</p>
3.9. Основные потребители результатов проекта (программы)	<p>Воспитанники детского сада; педагоги и родители/законные представители воспитанников; образовательные учреждения Волгоградской области; специалисты сферы образования, культуры и искусства.</p>
3.10. Описание инновации	<p>Продуктами инновационного проекта выступают:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Музей семейной культуры в детском саду как средство развития воспитательного потенциала семьи дошкольника. 2. Музейные программы дополнительного образования для родителей и педагогов, ориентированные на повышение ценности семейного образа жизни, сохранение духовно-нравственных традиций в семейных отношениях и семейном воспитании, а также развитие социально-педагогического партнерства в воспитании родителей. 3. Методические разработки интерактивных занятий для воспитанников, родителей в музее семейной культуры (на материале музейных экспозиций). 4. Музейно-педагогические технологии развития воспитательного потенциала семьи.
3.11. Описание управления инновационным процессом, система мер, обеспечивающих	<p>Для управления инновациями характерны: постановка цели и выбор</p>

<p>стабильность работы в режиме реализации инновационного проекта (программы)</p>	<p>стратегии; четыре стадии цикла: 1) планирование; 2) определение условий и организация; 3) исполнение; 4) руководство.</p> <p>На первой стадии – стадии планирования – предусмотрено составление плана реализации инновационного проекта.</p> <p>На второй – определений условий и организация, комплексный анализ имеющегося в детском саду опыта образования воспитывающих взрослых, а также ресурсов и условий развития сотрудничества с внешними партнерами, т.е. идет определение потребности в ресурсах для реализации различных фаз инновационного цикла, постановка задач, мотивация коллективов.</p> <p>На стадии исполнения – проведение исследования и разработка, а также поэтапная работа над концепцией.</p> <p>На стадии руководства предусмотрены контроль и анализ, корректировка действий, накопление опыта. Здесь ведется оценка эффективности инновационных проектов, инновационных управленческих решений, реализация проекта социального партнерства на всех уровнях.</p>
<p>3.12. Теоретические основы инновации (названия научных школ, педагогических теорий и концепций)</p>	<p>Теоретическую базу инновационного проекта составляют идеи и принципы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ культурологического подхода в образовании (Н.А.Бердяев, И.А.Ильин, Д.С.Лихачев, М.М.Поташник, В.В.Розанов, Л.Н.Толстой и др.); ✓ этнопедагогического подхода (Г.С. Виноградов, Г.Н. Волков, Л.Д. Вавилова, В.И. Матис, О.И. Давыдова и др.); ✓ гуманной педагогики и лично-ориентированного образования (Ш. А Амонашвили, А. Г. Асмолов, А. С. Белкин, Е.В Бондаревская, А. Б. Орлов, Н.Е. Щуркова, И. С. Якиманская); ✓ идеи о ведущей роли семьи в воспитании детей(О.А. Абдуллина, Ю.П. Азаров, Е.Г. Замолоцких, К.Е. Игошев,

	<p>П.Ф.Каптерев, Н.Б.Крылова, Е.И. Наседкина, А.С.Макаренко, Г.М. Миньковский, С.Л.Соловейчик, Т.А. Стефановская, В.А.Сухомлинский, К.М.Ушаков и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ о социально-педагогическом взаимодействии детского сада и семьи (Т.А.Маркова, В.Г.Нечаева, Л.А. Пеньевская, О.И.Соловьева, Д.Д. Бакиева, С.М. Гарбей, Д.О. Дзинтере, Л.В. Загик, М.И. Иззатова, В.М. Иванова, Л.Ф. Островская, Н.А.Стародубова, И.А.Хоменко, О.Л. Зверева, Е.С. Евдокимова, Е.А. Кудрявцева, Н.В. Додокина и др.); ✓ о развитии воспитательного потенциала семьи (Е.П. Арнаутова, В.М. Иванова, Н.В. Корниенко, О.В. Огороднова, О.В. Солодянкина, Г.В.Глушкова, Т.А.Данилина, Е.С. Евдокимова, Н.В. Додокина и др.); ✓ о воспитании и образовании родителей (Н.Р.Азизова, О.И. Волжина, Н.Н.Букина, Р.В.Овчарова, О.М. Потаповская, Г.И.Репринцева и др.) ✓ идеи о роли музея в общекультурном и творческом развитии личности (А. В Бакушинский, Н.Д. Бартрам, Е.Г. Ванслова, М. Б. Гнедовский, Б. А. Столяров, М. Ю. Юхневич), о музее как особой информационно-коммуникационной системе (С. В. Пшеничная, Р. Стронг, Е. Александер).
<p>3.13. Предполагаемые критерии эффективности проекта (программы)</p>	<p><u>актуальность</u> (характеризует соответствие инновации социокультурной ситуации развития общества);</p> <p><u>новизна</u> (позволяет оценить степень оригинальности инновационных подходов, своеобразное сочетание, комбинирование известного, представляющих в совокупности новизну);</p> <p><u>образовательная значимость</u> (выявляет</p>

	<p>степень влияния инновации на повышение компетенций родителей в области образования, воспитания, обучения детей); <u>общественная значимость</u> (воздействие инновации на развитие системы образования в целом и дошкольного образования в частности); <u>полезность</u> (практическая значимость инновационных процессов для субъектов образования); <u>реализуемость</u> (реалистичность инновации и управляемость инновационных процессов).</p>
4. Ресурсное обеспечение проекта (программы)	
<p>4.1. Кадровое обеспечение проекта (программы). Указать фамилию, имя, отчество, должность, квалификационную категорию сотрудников, имеющих опыт реализации проектов, диссеминации опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровнях, за последние 5 лет, указать его функционал в данном проекте</p>	<p>Научный руководитель проекта - Евдокимова Елена Сергеевна, к.п.н., доцент, заведующая НИЛ проблем образования родителей ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет».</p> <p>Координатор проекта – Додокина Наталья Викторовна, к.п.н., руководитель городского Родительского университета, сотрудник НИЛ проблем образования родителей ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет».</p> <p>Директор по развитию проекта– Григорян Елена Григоровна, заведующий МОУ «Детский сад № 292 Кировского района Волгограда. Осуществляет общий контроль и руководства деятельностью коллектива; отслеживает и анализирует процесс развития проекта, вносит необходимые коррективы.</p> <p>Исполнительный директор проекта. – Филатова Виктория Николаевна, старший методист МОУ ЦРО г. Волгограда.</p> <p><i>Проектная группа.</i> <i>Подразделение 1: соруководители и модераторы</i> - консультируют и координируют создание, апробацию инновационных подходов к развитию взаимодействия со взрослыми, способствуют повышению педагогического мастерства, развивают в педагогах уверенность в своих силах,</p>

	<p>осуществляют психолого-педагогическое сопровождение деятельности педагогов, помогают в оформлении продуктов деятельности.</p> <p><i>Проектное подразделение 1 составляют:</i></p> <p>Мардашова Наталия Николаевна, музыкальный руководитель, высшая квалификационной категории.</p> <p>Ковалева Марина Геннадьевна, воспитатель, первая квалификационная категория.</p> <p>Глейкина Ирина Михайловна, старший воспитатель, первая квалификационная категория.</p> <p>Упшинская Елена Юрьевна, педагог-психолог.</p> <p><i>Подразделение 2: модераторы и исполнители:</i></p> <p>Омельченко Наталья Сергеевна, воспитатель;</p> <p>Куликова Наталья Станиславовна, воспитатель, первая квалификационная категория;</p> <p>Краснова Елена Сергеевна, воспитатель</p> <p>Матушкина Ирина Владимировна, учитель-логопед</p> <p>Конева Анастасия Дмитриевна, учитель-логопед.</p> <p><i>Подразделение 3: исполнители</i></p> <p>Ткаченко Галина Петровна, воспитатель</p> <p>Ткачева Елена Николаевна, воспитатель</p> <p>Романова Наталья Викторовна, воспитатель</p> <p>Давыдова Татьяна Александровна, воспитатель</p> <p>Козлова Марина Петровна, воспитатель</p>
<p>4.2. Нормативно-правовое обеспечение проекта (программы). Наименование нормативного акта, обоснование включения его в нормативно-правовое обеспечение</p>	<p>Декларация прав ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 г.). В Преамбуле подчеркнуто, что государства участники Конвенции признают важность традиций и культурных ценностей каждого народа для защиты и гармоничного развития ребенка. В ст. 29 отмечается, что образование ребенка должно быть направлено на воспитание уважения к родителям ребенка, его культурной самобытности, языку и ценностям, к национальным ценностям страны, в которой ребенок проживает, страны его</p>

	<p>происхождения и к цивилизациям, отличным от его собственной.</p> <p>Конституция Российской Федерации (принята референдумом 12.12.93; ред. от 30.12.2008 с изменениями на 1 июля 2007 г.); Семейный кодекс РФ (принят Государственной Думой 8 декабря 1995 г.; внесены изменения Федеральным законом 4 мая 2011 г. № 98-ФЗ) исходит из необходимости укрепления семьи, построения семейных отношений на основе сохранения и развития этнокультурных семейных традиций, чувствах взаимной любви и уважения, взаимопомощи и ответственности перед семьей всех ее членов.</p> <p>Концепция государственной семейной политики в России на период до 2025 года (от 25.08.2014 N 1618-р) утверждает в качестве приоритетов государственной семейной политики на современном этапе традиционные семейные ценности и семейный образ жизни, возрождение и сохранение духовно-нравственных традиций в семейных отношениях и семейном воспитании, создание условий для обеспечения семейного благополучия, ответственного родительства, повышения авторитета родителей в семье и обществе и поддержания социальной устойчивости каждой семьи.</p> <p>Закон «Об образовании в РФ» (273 – ФЗ 2015) исходит из того, что образование – есть единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.</p> <p>Федеральный Закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их</p>
--	---

	<p>здоровью и развитию» (принят Государственной Думой 21 декабря 2010 г. и одобрен Советом Федерации 24 декабря 2010 г.). В статье 5 п.п. 1, 4 уточняется, что к причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей относится информация, отрицающая семейные ценности и формирующая неуважение к родителям и (или) другим членам семьи.</p> <p>Стратегия развития воспитания в Российской Федерации (2015-2025 гг. указывает на особую роль семьи, которая призвана обеспечить разумную организацию жизни ребенка, помочь ему усвоить положительный опыт жизни и труда старших поколений, накопить ценный индивидуальный опыт деятельности, привычек, отношений. Образовательная организация в свою очередь должна обеспечить поддержку семьи и семейного воспитания на основе повышения педагогической грамотности родителей и развития новых подходов к организации взаимодействия семьи и других субъектов воспитания; а также развивать педагогическое просвещение.</p> <p>Федеральный закон «О музейном фонде Российской Федерации и музеях в Российской Федерации» (Принят Государственной Думой 23 апреля 1996 года)</p> <p>Письмо Министерства образования (Федерального Агентства) России «О деятельности музеев образовательных учреждений» (№ 28-51-181/16 от 12.03.2003г.) и приложение к нему «Примерное положение о музее образовательного учреждения» определяющее основные функции музея, среди которых важное место занимает функция осуществления музейными средствами деятельности по воспитанию, обучению, развитию, социализации обучающихся.</p>
<p>4.3. Финансовое обеспечение проекта (программы). Указать предполагаемые источники финансирования, согласованные учредителем, представить план расходования средств по годам</p>	<p>Основными источниками финансирования проекта являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) рациональное расходование бюджетных средств; 2) целевые поступления, выделяемые органами исполнительной власти; 3) безвозмездные поступления.

		<p>План расходования средств по годам.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Создание информационной образовательной среды (1-й год) - 20 тыс. руб -Командировочные и транспортные расходы (ежегодно) – по 10 тыс. руб -Стимулирующие выплаты исполнителям проекта (ежегодно) - по 10 тыс. руб -Организационные расходы по проведению научно-практических конференций и семинаров (в соответствии с дорожной картой проекта) (ежегодно) – по 10 тыс. руб -Повышение квалификации педагогических кадров (ежегодно)- по 20 тыс. руб -Поддержка инновационных проектов педагогов, родительской общественности (ежегодно)- 10 тыс. руб -Выпуск научно-методических изданий (ежегодно)- по 10 тыс. руб Организация и проведение международных дней культуры (15 апреля), семьи (15 мая), российского дня семьи (8 июля) – 20 тыс.руб Организация и проведение регионального фестиваля семейных национальных культур – 10 тыс.руб. 	
Дорожная карта проекта (программы) по этапам (алгоритм реализации)			
Задачи и шаги реализации	1 этап Подготовительно-организационный (Организационно-исследовательский) Март-май 2022	2 этап Основной (поддерживающе-развивающий) июнь 2022 – май 2025	3 этап Заключительный (конструктивно-рефлексивный) июнь декабрь 2025
<i>Задача 1. Проведение комплексного анализа имеющегося опыта взаимодействия детского сада и семьи, ресурсов и условий развития воспитательного потенциала современных родителей дошкольников.</i>			
Шаги реализации (мероприятия)	Период реализации	Период реализации	Период реализации
Проведение самообследования инновационной деятельности детского сада	Март-май 2022		
Разработка положения о музее семейной культуры в детском	Апрель 2022		

саду			
Оформление договоров о сотрудничестве с партнерами проекта	Март-май 2022		
Круглый стол, посвященный обсуждению сильных и слабых сторон текущего уровня взаимодействия педагогов и семьи	Май 2022		
<i>Задача 2. Изучение научно-методической литературы, педагогического опыта по проблеме проекта.</i>			
Шаги реализации (мероприятия)	Период реализации	Период реализации	Период реализации
Подготовка и проведение организационного проблемного семинара-совещания	Май 2022		
Обучение педагогов МОУ «Детский сад № 292 Кировского района Волгограда» по программам «Взаимодействие детского сада и семьи в соответствии с ФГОС», «Культурно-просветительская деятельность современного педагога», ориентированным на развитие компетенций, актуальных для инновационной педагогической деятельности и социально-педагогического	Апрель-май 2022	Октябрь-ноябрь 2022	

партнерства с семьей			
Корректировка нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность детского сада по теме РИП. Создание информационной базы	Март-май 2022		
Задача 3. Разработка концепции музея семейной культуры как средства развития воспитательного потенциала семьи дошкольника.			
Шаги реализации (мероприятия)	Период реализации	Период реализации	Период реализации
Поэтапная работа над концепцией музея семейной культуры	Май 2022		
Определение состава НМС, управляющего проектом	Апрель 2022		
Оформление наглядных материалов инновационной деятельности в методическом кабинете, на сайте детского сада	Апрель 2022	Ежегодно	Ежегодно
Корректировка концепции музея семейной культуры		Август-сентябрь 2022	
Задача 4. Организация методического сопровождения педагогов по использованию инновационных подходов в процессе развития воспитательного потенциала семьи средствами музейной педагогики и технологий их реализации.			
Разработка и реализация программы постоянно действующей творческой лаборатории по теме РИП.		Ежегодно	Ежегодно
Формирование электронного банка научно-методических материалов по теме РИП.	Ежегодно	Ежегодно	Ежегодно

Организация и проведение международных дней культуры (15 апреля), семьи (15 мая), российского дня семьи (8 июля) –		Ежегодно	
Организация и проведение регионального фестиваля семейных национальных культур		Ежегодно	
Публикации по итогам этапов в сборниках научно-методических конференций.		Август-сентябрь 2022; Август –сентябрь 2023	Август-сентябрь 2024 Август-сентябрь 2025
Подготовка и проведение проблемных педагогических советов по проекту	Ежегодно	Ежегодно	Ежегодно
Организация и проведение районной Родительской семейной ассамблеи			
Участие в традиционном региональном фестивале проектов «Мой край родной-Поволжье»	Ежегодно	Ежегодно	Ежегодно
Совершенствование материально-технической базы – изготовление стендов, стеллажей, витрин, макетов предметов домашнего обихода, различных видов одежды (и пр.), плакатов, схем.	Ежегодно	Ежегодно	Ежегодно
Выявление и сбор музейных предметов		Июнь 2022-август 2025	

Выявление проблем и внесение корректив	По мере необходимости	По мере необходимости	По мере необходимости
Задача 5. Внедрение механизмов социально-педагогического партнерства детского сада, семьи с учреждениями искусств и культуры г. Волгограда.			
Шаги реализации (мероприятия)	Период реализации	Период реализации	Период реализации
Оформление договоров о сотрудничестве с музеями (Волгоградским областным краеведческим музеем, музеем «Дети Царицына, Сталинграда, Волгограда, Старая Сарепта и др. организациями)	Апрель-май 2022	По мере необходимости	
Разработка механизмов привлечения социальных партнеров к инновационной деятельности ОО		Апрель-июль 2022	
Привлечение педагогов и семей с детьми дошкольного возраста к участию в программах, организуемых учреждениями – социальными партнерами	Ежеквартально	Ежеквартально	Ежеквартально
Реализация проекта социального партнерства на всех уровнях		Май 2022-декабрь 2025	
Задача 6. Разработка комплексной программы воспитания, основанной на концепции музея семейной культуры, его музейных экспозиций в детском саду			
Шаги реализации (мероприятия)	Период реализации	Период реализации	Период реализации
Определение направлений, содержания и форм работы музея семейной культуры	Март – май 2022		

с субъектами образовательного процесса: воспитанниками, родителями, педагогами			
Составление календарно-тематического плана работы музея и его реализация	Июль 2022	Ежегодно	Ежегодно
Обобщение и оформление результатов реализации музейной комплексной программы развития воспитательного потенциала семьи			Июнь-август 2025
Презентация проекта педагогическом сообществе			Сентябрь-декабрь 2025